

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка
детский сад №4 «Лесовичок»

Согласовано на заседании ППк

Протокол № 1 от

«26» сентября 2022г.

Председатель ППк МДОБУ д/с № 4

Горбунова Д.И.

Утверждаю

Заведующий МДОБУ д/с № 4

Ткаченко А.А. / Ткаченко А.А.

Протокол № 1 от «26» 09 2022г.



АДАптированная образовательная программа для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработчики программы:

учитель-логопед Малькович О.А.,

педагог-психолог Зимель З.П.,

воспитатель Сарницкая И.А.,

воспитатель Редина А.Н.

С адаптированной образовательной программой для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата ознакомлен(а) и согласен (а)

«26» сентября 2022г. Торва И.В. / Торва И.В.

(подпись)

(расшифровка)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка
детский сад №4 «Лесовичок»

Согласовано на заседании ППк

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ППк МДОБУ д/с № 4

_____/Горбунова Д.И.

Утверждаю

Заведующий МДОБУ д/с № 4

_____/ Ткаченко А.А.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработчики программы:

учитель-логопед Малькович О.А.,

педагог-психолог Зимель З.П.,

воспитатель Сарницкая И.А.,

воспитатель Редина А.Н.

С адаптированной образовательной программой для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата ознакомлен(а) и согласен (а)

« ____ » _____ 20__ г. _____ / _____

(подпись)

(расшифровка)

Талакан 2022
СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы построения Программы.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.1. Общие сведения о ребёнке	5
1.2.2. Данные о прохождении ТПМПК	5
1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка	5
1.2.4. Специальные условия получения образования	7
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Диагностический компонент	11
2.2. Коррекционный компонент	12
2.3. Воспитательный компонент	13
2.4. Образовательный компонент	17
2.5. Организация работы с родителями в рамках Программы	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Индивидуальный учебный план	23
3.2. Расписание образовательной и коррекционной деятельности	23
3.3. Режим дня	24
3.4. Кадровое обеспечение Программы	25
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.6. Методическое обеспечение Программы	27
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога..	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОБУ ЦРР д/с № 4 «Лесовичок», с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка, заключением и рекомендациями ТПМПК от «26» августа 2022г., а также в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
- Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17))
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4 3648-20;
- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: выстраивание системы работы с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях группы основной общеразвивающей направленности.

Задачи:

1. выявить особые образовательные потребности ребенка;
2. осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
3. способствовать усвоению основных образовательных потребностей ребенка, формирование пространственных представлений;
4. обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
5. обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), воспитывающими ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Общие дидактические принципы:

1. Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
2. Принцип связи теории и практики.
3. Принцип активности и сознательности в обучении.
4. Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития».
5. Принцип последовательности и систематичности.
6. Принцип прочности усвоения знаний.
7. Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Специальные принципы:

1. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
2. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
5. Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии).
6. Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
7. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
8. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
9. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
10. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.
11. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Общие сведения о ребёнке и его семье

Ф.И.О. ребёнка: Горева Алена Анатольевна

Дата рождения: 12.01.2019

Посещаемая группа: вторая младшая комбинированная

Дата поступления в ДООУ: 01 сентября 2022

Характер семьи: неполная

Микроклимат в семье: благополучная семья

Состав семьи¹: мама, младшая сестра, бабушка, дедушка

¹ Указать с кем проживает ребёнок.

1.2.2. Данные о прохождении ребёнком ТПМПК

Дата прохождения ТПМПК: 26.08.2022

Рекомендованная программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Рекомендации ТПМПК:

№ п/п	Специалист сопровождения	Рекомендации ТПМПК
1	Педагог-психолог	Формирование пространственных представлений и произвольной регуляции, формирование продуктивной деятельности

Периодичность наблюдения: сентябрь, май

Срок повторного прохождения ТПМПК: при переходе на школьный уровень обучения

1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка²

Характеризуемые параметры		Характеристика ребёнка
Социальная картина	Семейное окружение	Ребенок воспитывается в благополучной семье, окружен заботой
	Бытовые условия семьи	Бытовые условия способствуют развитию ребенка
	Отношение семьи к ребёнку	Уважительное отношение
Физическое развитие	Особенности мелкой моторики	Ведущая левая рука, наблюдается сильный захват
	Особенности крупной моторики	Ходит с помощью ассистента, ползает самостоятельно, передвигается самостоятельно с опорой
Особенности эмоциональной сферы	Эмоциональные проявления	Наблюдается эмоциональная возбудимость, характерна смена настроения. Эмоциональные проявления отчетливо выражены.
	Преобладающий эмоциональный фон	Адекватный
	Эмоциональный контроль	Эмоциональная уравновешенность
Особенности поведения ребёнка	Проблемы в поведении	Требует внимания к себе.
Особенности	Восприятие	Дифференцирует фигуры, цветовая гамма

² Пишется на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка.

познавательного и речевого развития		изображения и эталона совпадают. Образ предмета до сборки узнается верно.
	Речь	<p>Разборчивость речи не нарушена, ритм, темп нормальный, говорит односложно, паузы и ударения употребляет правильно. Пассивный и активный словаря соответствуют возрастной норме.</p> <p>Грамматический строй речи. Аграмматизмы наблюдаются при специальном исследовании: ошибки в употреблении предлогов, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного.</p> <p>Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Дифференциация звуков не нарушена. При воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками не допускает ошибки. Фонематические представления сформированы достаточно.</p> <p>Звукопроизношение нарушено.</p> <p>Нарушения звукослоговой структуры слова отсутствуют.</p> <p>Речь в пределах возрастной нормы.</p>
	Мышление	Присутствует наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Соответствует возрасту
	Внимание	Внимание в целом устойчивое, длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительные.
	Память	Растущий характер кривой запоминания.
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Особенности контакта со взрослыми	На контакт идет, но с осторожностью.
	Особенности контакта со сверстниками	Свободно идет на контакт
Особенности игровой деятельности		Наблюдается индивидуальная и групповая игровая деятельность
Особенности продуктивной деятельности		Самостоятельно выполняет задания
Особенности музыкального развития		С удовольствием участвует в музыкальных занятиях
Сформированность навыков	Одевание/ раздевание	С помощью взрослого
	Приём пищи	самостоятельно

самообслуживания		
	Пользование туалетом	С помощью взрослого
	Гигиенические навыки	самостоятельно
Потребность в уходе	Необходимый объём помощи со стороны окружающих	<input type="checkbox"/> - полная <input checked="" type="checkbox"/> - частичная <input type="checkbox"/> - эпизодическая <input type="checkbox"/> - постоянная <input type="checkbox"/> - не нуждается
	Особенности развивающего ухода	<input type="checkbox"/> - наличие особого питания <input type="checkbox"/> - приём медикаментов во время пребывания в ДОУ <input type="checkbox"/> - наличие защитных противотравматических средств
Потребность в присмотре		<input type="checkbox"/> - требуется постоянный контроль <input checked="" type="checkbox"/> - требуется эпизодический контроль <input type="checkbox"/> - необходимо планировать занятость ребёнка

1.2.4. Специальные условия получения образования

№ п/п	Перечень специальных условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ	Описание
1	Направленность группы	комбинированная
2	Режим посещения	полный
3	Форма обучения	очная
4	Предоставление услуг ассистента (помощника)	Нуждается
5	Использование специальных программ, методов обучения и воспитания	В соответствии с программой
6	Использование специальных технических средств обучения	Специальные компьютерные инструменты обучения (простые технические средства), вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений
7	Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ.	Педагог-психолог Учитель-логопед
8	Обеспечение особой материальной среды в ДОУ.	Обеспечение безбарьерной среды, нет необходимого оборудования и приспособлений
9	Организация рабочего места	Организация совместной деятельности с воспитанниками, воспитателем. Организация индивидуальной деятельности.

10	Организация коррекционно-развивающей среды.	Создание условий для развития эмоциональной сферы ребенка, использование методов арт-терапевтической помощи
11	Длительность образовательных ситуаций	По плану воспитательной работы
12	Другие условия	

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Наименование образовательной области	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; - развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; - развития игровой деятельности; <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p>
Речевое развитие	<p>В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; - приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. <p>Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование у детей потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; - развития представлений в разных сферах знаний об окружающей

	<p>действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.</p> <p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <p>Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с НОДА создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у детей ценностей здорового образа жизни; - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - коррекция недостатков общей и тонкой моторики; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного</p>

	сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностический компонент

Наименование используемых методик	Автор (ы) методики	Цель методики	Специалист сопровождения	Периодичность проведения
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте.	Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	Педагог-психолог Зимель З.П.	Сентябрь, май
Экспресс-диагностика в детском саду.	Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.		
Методика «Волшебная страна чувств»		Исследование психоэмоционального состояния ребенка.		
Логопедический массаж	Методика Е.А. Дьяковой.	Нормализовать мышечный тонус, подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков.	Учитель-логопед Малькович О.А.	Сентябрь, май
Логоритмика	Волкова Г.А.	Преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции речевых и неречевых психических функций, адаптация ребенка к условиям внешней и внутренней среды.		
«Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»	Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова	Формирование плавности речевого высказывания, нормализация голоса, интонационной выразительности речи в целом, способствовать правильному программированию речи в целом.		

Наблюдение, беседа		Сбор данных	Воспитатель Сарницкая И.А.	еженедельно

2.2. Коррекционный компонент

Специалист сопровождения	Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой он находится	Компенсаторные возможности ребёнка	Направление работы	Форма/ периодичность/ длительность занятия	Примечание
Педагог-психолог Зимель З.П.	Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.	Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора.	Основными направлениями коррекционной работы являются: - развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук); - развитие игровой деятельности; - развитие сенсорных функций; - формирование пространственных и временных представлений,	2 раза в неделю	

			коррекция их нарушений.		
Учитель-логопед Малькович О.А.	Развитие коммуникативных умений и навыков; Формирование социального поведения, поддержание и расширение социального взаимодействия; Помощь в овладении социальными ролями; Расширение причастности к групповому опыту и усиление чувства принадлежности; Сопровождение и стабилизацию досуговой деятельности; Обеспечение благоприятных условия для совместной деятельности детей, с целью преодоления изолированности ребенка с НОДА нарушениями.	Формирование новых динамических систем условных связей, исправление нарушенных и ослабленных функции, развитие личности.	Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.	2 раза в неделю	

2.3. Воспитательный компонент

Направление деятельности	Решаемые задачи	Форма деятельности	Форма	Периодичность	Ответственный
Помощь ребёнку в	Освоение общепринятых правил и норм.	Игровая	Совместная	ежедневно	Воспитатель

усвоение норм поведения	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.	деятельность, беседа, обсуждение	работа		Сарницкая И.А., Редина А.Н.
Формирование культурно-гигиенических навыков	Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.	Игровая деятельность, беседа, обсуждение	Совместная работа	ежедневно	Воспитатель Сарницкая И.А., Редина А.Н.
Формирование социально-бытовой ориентировки на улице	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и	Игровая деятельность, беседа, обсуждение	Совместная работа	ежедневно	Воспитатель Сарницкая И.А., Редина А.Н. Педагог-психолог Зимель З.П.

	<p>закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).</p> <p>Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности.</p> <p>Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p>				
<p>Формирование адекватного поведения в ситуации межгруппового взаимодействия</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей. Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми</p>	<p>Игровая деятельность, беседа, обсуждение</p>	<p>Совместная работа</p>	<p>ежедневно</p>	<p>Воспитатель Сарницкая И.А., Редина А.Н. Педагог-психолог Зимель З.П.</p>

<p>и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.). Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>				
---	--	--	--	--

2.4. Образовательный компонент

Наименование образовательной области	Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой находится ребёнок	Компенсаторные возможности ребёнка	Форма/ периодичность/ длительность занятия	Техники, приёмы, используемые для работы с ребёнком	Ответственный
«Художественно-эстетическое развитие»	Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с НОДА сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.	Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности (посадить в удобную позу, определить ведущую руку, снижение гиперкинезов).	1 раз в неделю	Лепка, рисование, аппликация.	Воспитатель Сарницкая И.А., Редина А.Н.
«Физическое развитие»	Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных	Адаптивная физическая культура (АФК) –	2 раза в неделю. 1 раз в неделю на улице.	ЛФК	Воспитатель Сарницкая И.А., Редина А.Н.

	<p>навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.</p>	<p>комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура</p>			
--	---	--	--	--	--

		обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.			
«Речевое развитие»	<p>Овладение речью, как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Развитие связной речи; Грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	Исправление нарушенных и ослабленных функции речевого развития.	2 раза в неделю.	Логоритмика, игры – драматизации, моделирование, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Воспитатель Сарницкая И.А., Редина А.Н. Учитель-логопед Малькович О.А.
«Познавательное развитие»	Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение	Учитывая быструю утомляемость детей с НОДА,	1 раз в неделю	Конструирование	Воспитатель Сарницкая И.А., Редина А.Н.

	<p>обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p>	<p>образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.</p>			
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с НОДА в общественную жизнь.</p>	<p>Освоение детьми с НОДА общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования:</p>	<p>2 раза в неделю</p>	<p>Игра, беседа</p>	<p>Воспитатель Сарницкая И.А., Редина А.Н. Педагог-психолог Зимель З.П.</p>

		<p>способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с НОДА занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.</p>			
--	--	---	--	--	--

2.5. Организация работы с родителями в рамках Программы

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность	Ответственный специалист
-------	---------------------------------	-------------------	---------------	--------------------------

1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.	сентябрь	Воспитатель
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации	По запросу	Педагог-психолог
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	Согласно программе	Воспитатель, педагог-психолог
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях, памятки, стендовая информация.	1 раз в месяц	Воспитатель, педагог-психолог

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Индивидуальный учебный план

Наименование образовательной области	Наименование культурной практики	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Специалист сопровождения
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ				
«Речевое развитие»	Развитие речи	0,25	8,5	Воспитатель
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	0,25	8,5	Воспитатель
	Математическое развитие	0,25	8,5	Воспитатель
«Физическое развитие»	Физкультура	0,75	25,5	Воспитатель
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка, рисование, лепка/аппликация	1	34	Воспитатель
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
КОРРЕКЦИОННАЯ ЧАСТЬ				
«Социально-коммуникативное развитие»	развитие социального и эмоционального интеллекта детей с НОДА, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности	0,25	8,25	Педагог-психолог Зимель З.П.
«Речевое развитие»	Работа над речевым дыханием, логомассаж. Развитие мелкой моторики. Логоритмика. Коррекция звукопроизношения.	0,25	8,25	Учитель-логопед Малькович О.А.
ИТОГО:		3,25	101,59	

3.2. Расписание образовательной и коррекционной деятельности

День недели	Время	Наименование культурной практики	Форма ОС	Специалист сопровождения	Вид, оказываемой помощи
Понедельник	9:25 – 9:40	развитие социального и эмоционального интеллекта детей		Педагог-психолог	Коррекция психических функций

		с НОДА			
	9:00 – 9:15	рисование		воспитатель	
	9:45 – 10:0	музыка		воспитатель	
Вторник	9:00 – 9:15	Математика		воспитатель	
	9:20 – 9:35	Тренажерный зал		воспитатель	
Среда	9:00 – 9:15	Развитие речи		воспитатель	
	9:20 – 9:35	физкультура		воспитатель	
Четверг	9:25 – 9:40	Развитие пространственных представлений		Педагог-психолог	Сенсорное и моторное развитие
	9:00 – 9:15	Окружающий мир		воспитатель	
	9:45 – 10:0	Музыка		воспитатель	
Пятница	9:00 – 9:15	Лепка\аппликация		воспитатель	
	9:20 – 9:35	Физкультура		воспитатель	

3.3. Режим дня

Холодный период		Теплый период	
Режимный момент	Время	Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	Приём детей на улице (участке) Игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	утренняя гимнастика Поднятие флага каждый понедельник на улице.	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 - 9.00	Самостоятельная деятельность, игры, НОД Поднятие флага каждый понедельник на улице	8.35 - 9.25
НОД Поднятие флага каждый понедельник в помещении.	9.00 - 10.00	Игры, совместная деятельность взрослого с детьми, (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры с водой и песком, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.25 - 12.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 - 10.10	Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.15	Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.35	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00	Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00 - 15.25
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.25	Подготовка к полднику	16.10 - 16.25
НОД	15.25 – 15.50	Игры, самостоятельная деятельность на улице	16.25 - 17.30
Игры, самостоятельная и организованный деятельность	15.50 - 16.15	Уход домой	17.30
Усиленный полдник	16.15 - 16.30		
Самостоятельные игры детей Вторая прогулка	16.30 - 17.30		
Уход домой	17.30		

3.4. Кадровое обеспечение Программы

Ведущие специалисты по реализации АОП:

- старший воспитатель (методист) – Горбунова Д.И.;
- учитель-логопед - Малькович О.А.;
- воспитатели – Сарницкая И.А., Редина А.Н.;
- педагог-психолог - Зимель З.П.;

В целях эффективной реализации АОП детский сад создает условия для профессионального развития педагогических работников: в системе посещают методические объединения педагогов на уровне ДОО и муниципальном уровне, для них проводятся семинары, мастер-классы, консультации, каждые 3 года педагоги посещают курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Физкультурный зал	1
2	Тренажерный зал	1

3	Музыкальный зал	1
4	Кабинет педагога-психолога	1
5	Кабинет учителя-логопеда	1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	2
2	Принтер	1
3	Интерактивная доска	1
4	Компьютер	2
5	Проектор	1
6	Музыкальный центр	2
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Световая песочница	2
2	Терапевтический мольберт	1
3	Проектор	1
4	Интерактивная доска	1
5	Стол регулируемый	7
6	Стулья регулируемые	14
Кабинет учителя-логопеда		
1	Зеркало	1
2	Стол регулируемый	1
Музыкальный зал		
1	Стульчики	30
2	Музыкальный центр	1
Физкультурный зал		
1	Скамейка	4
Групповое помещение		
1	Микроцентр «Физкультурный уголок»	1
2	Микроцентр «Уголок природы»	1
3	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	1
4	Микроцентр «Строительная мастерская»	1
5	Микроцентр «Игровая зона»	1
6	Микроцентр «Книжный уголок»	1
7	Микроцентр «Театрализованный уголок»	1
8	Микроцентр «Музыкальный уголок»	1

3.6. Методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Педагог-психолог		
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Моя семья»	1
6	Дидактическая игра «Мой дом»	1
7	Набор предметных картинок разной тематики.	1
8	Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями	1
9	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
10	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
Учитель-логопед		
1	Учебно-методическое пособие «Игры для Тигры»	1
2	Программно-дидактический комплекс «Логомер2»	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Педагог-психолог		
1	Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – Л.: Медицина, 2010.	1
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003	1
3	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.	1
4	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012	1
5	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011	1
6	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиадор», 2016 год.	1
7	Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М: АЙРИС-пресс, 2019. – 416	1

	с.: ил.	
8	Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2021. – 88 с. – (Психологическая служба).	1
Учитель-логопед		
1	Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – Л.: Медицина, 2010.	1
2	Репина З.А., Лизунова Л.Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук 2009 № 5, стр. 285.	1
3	Стертая форма дизартрии. Пути коррекции: Пособие для логопедов: Реабилитационный комплекс для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. // сост. Петухова Л.П. и др. – Челябинск, 2012.	1
4	Эйдинова М.Б., Правдина-Винарская Е.Н. Детские церебральные параличи и пути их преодоления. – М.: Медицина, 1959.	1
Воспитатель		
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.	1
2	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Изд. Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.	1
3	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дошкольном саду» старшая группа. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2016 г.	1
4	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г.	1
5	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.	1
6	Р.С. Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.	1
7	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г	1
8	. А.И. Максакова «Учите играя», пособие для воспитателя дет. сада. Изд. М.: просвещение, 1979 г.	1
9	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников». Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.	1

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Направления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы:

Календарно-тематическое планирование и содержание групповой работы с ребёнком.

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий	
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>			
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>			
	Раздел № 1: «Знакомство»				
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1	
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомиться друг с другом»	1	
	5-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1	
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1	
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»				
	2-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1	
	3-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1	
	Раздел № 3: «Я и моя семья»				
	4-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1	
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Семейные дела»	1	
	Раздел № 4: «Я и мой дом»				
	2-я неделя	Занятие № 9	«Я и мой дом: мебель»	1	
	3-я неделя	Занятие № 10	«Я и мой дом: посуда»	1	
	Раздел № 5: «Я в детском саду»				

	4-я неделя	Занятие № 11	«Наша группа»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Правила поведения в детском саду»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Профессии в детском саду»	1
	Раздел № 6: «Я и мои друзья»			
	3-я неделя	Занятие № 14	«Дружба в детском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Ссора»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Как помириться?»	1
	Раздел № 7: «Я и моё настроение»			
	4-я неделя	Занятие № 18	«Наше настроение»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Я радуюсь»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Мне грустно»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Злость»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Когда я злюсь»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Мне страшно»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«В мире эмоций»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 8: «Мир животных и растений»			

	2-я неделя	Занятие № 29	«Наши верные друзья»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1
Раздел № 9: «Мир цвета и звука»				
	4-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 10: «Подведение итогов»			
	2-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Календарно-тематическое планирование и содержание индивидуальной работы с ребёнком.

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	Занятие №1	Первичная диагностика	1
	2-я неделя	Занятие №2	Первичная диагностика	1
	3-я неделя	Занятие №3	Верх-низ	1
	4-я неделя	Занятие №4	Вверху-внизу	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие №5	Вверху-внизу	1
	2-я неделя	Занятие №6	Вверх-вниз	1
	3-я неделя	Занятие №7	Спереди-сзади	1
	4-я неделя	Занятие №8	Впереди-позади	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие №9	Впереди-сзади	1

	2-я неделя	Занятие №10	Право-лево	1
	3-я неделя	Занятие №11	Право-лево	1
	4-я неделя	Занятие №12	Право-лево	1
	5-я неделя	Занятие №13	Право-лево	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие №14	Право-лево	1
	2-я неделя	Занятие №15	Выполни команды	1
	3-я неделя	Занятие №16	Выполни команды	1
	4-я неделя	Занятие №17	Выполни команды	1
Январь	1-я неделя	Занятие №18	Сказка «Репка»	1
	2-я неделя	Занятие №19	Что? Где?	1
	3-я неделя	Занятие №20	Запомни и покажи	1
	4-я неделя	Занятие №21	Запомни и покажи	1
	5-я неделя	Занятие №22	Запомни и покажи	1
Февраль	1-я неделя	Занятие №23	Запомни и покажи	1
	2-я неделя	Занятие №24	Запомни и покажи	1
	3-я неделя	Занятие №25	Изучение предлогов «за»	1
	4-я неделя	Занятие №26	Изучение предлогов «над»	1
Март	1-я неделя	Занятие №27	Изучение предлогов «под»	1
	2-я неделя	Занятие №28	Выполни команды	1
	3-я неделя	Занятие №29	Выполни команды	1
	4-я неделя	Занятие №30	Выполни команды	1
	5-я неделя	Занятие №31	Выполни команды	1

Апрель	1-я неделя	Занятие №32	Повтори движение	1
	2-я неделя	Занятие №33	Повтори движение	1
	3-я неделя	Занятие №34	Повтори движение	1
	4-я неделя	Занятие №35	Повтори движение	1
Май	1-я неделя	Занятие №36	Что? Где?	1
	2-я неделя	Занятие №37	Сказка «Теремок»	1
	3-я неделя	Занятие №38	Итоговая диагностика	1
	4-я неделя	Занятие №39	Итоговая диагностика	1